



Opettajan muistilista aistiherkän lapsen tueksi

Aistiherkän oppilaan koulunkäyntiä voi tukea muokkaamalla ympäristöä, poistamalla aistiesteitä ja tarjoamalla apuvälineitä.

Kannustaminen voi joskus auttaa kohtaamaan pelottavalta tuntuja ja ikäviä aistimuksia. Pakottaminen ei vähennä tai poista oppilaan aistiherkkyyttä.

MITÄ TAPAHTUU?	MIKÄ VOI AUTTAA?
Aurinko tai kirkkaat valot häikäisevät liikaa	<ul style="list-style-type: none"> ○ aurinkolasit ○ lippis tai huppu ○ verhot ○ valaistuksen säätely
Yleinen hälinä ja melu tuntuu pahalta korvissa	<ul style="list-style-type: none"> ○ melunvaimennuskorvatulpat ○ kuulosuojaimet ○ vastamelukuulokkeet
Muiden tuottamat äänet häiritsevät	<ul style="list-style-type: none"> ○ vastamelukuulokkeet
Oppilaalla on erityinen mieltymys ääniin, joilla on rauhoittava vaikutus	<ul style="list-style-type: none"> ○ taustäänisovellukset ja -videot (esimerkiksi kohina, rapina, kuiskuttelu ja suhina) ○ rauhoittava musiikki ○ hyräileminen
Oppilas ei pysty syömään koulussa	<ul style="list-style-type: none"> ○ tarjotaan pieni määrä maistiaisia ○ omat eväät ○ ei pakoteta syömään ○ kannustetaan ja keuhetaan jo yrityksestä maistaa
Oppilaan on tuoksujen ja hajujen vuoksi vaikea mennä paikkoihin	<ul style="list-style-type: none"> ○ huivin käyttö nenän suojana ○ hengityssuojaimen käyttö nenän suojana ○ miellyttävän tuoksun lisääminen huiviin tai hengityssuojaimen ○ pastillin imeskeleminen huivin tai hengityssuojaimen lisäksi
Oppilaalla on voimakas kiinnostus tuoksuihin	<ul style="list-style-type: none"> ○ tuoksuva pyyhekumi tai huulirasva penaalissa koulussa ○ tuoksupussi, jossa on oppilaalle miellyttävältä tuoksuvia asioita
Oppilaalla on erityisen voimakas mieltymys tiettyihin materiaaleihin (esim. menee koskettamaan toisten ihmistenällä olevia vaatteita)	<ul style="list-style-type: none"> ○ oma "miellyttävien materiaalien rasia" pulpetissa ○ keskustelu siitä, missä ja milloin materiaaleja voi koskettaa
Oppilas hakee voimakkaita tuntoaistimuksia riehumalla, tönimällä, törmäilemällä ja painimalla	<ul style="list-style-type: none"> ○ painotyyny tai painopehmo ○ seinän työntämisharjoitus ○ roikkuminen puolapuista tai rekiltä
Oppilas kieltäytyy osallistumasta uuteen tilanteeseen aistikokemusten vuoksi	<ul style="list-style-type: none"> ○ aistiherkkyyden tunnistaminen aistimittarin avulla ○ apukeinojen suunnitteleminen oppilaan kanssa ennakoon ○ Ei pakoteta osallistumaan
Oppilas kuormittuu kouluarjessa voimakkaasti erilaisten aistiärsykkeiden vuoksi	<ul style="list-style-type: none"> ○ kuormituksen arvioiminen ja tunnistaminen kuormitusmittarin avulla ○ aistiherkkyyden tunnistaminen aistimittarin avulla ○ ympäristön muokkaaminen aistien osalta aina, kun se on mahdollista ○ apukeinojen käytön suunnitteleminen yhdessä oppilaan ja huoltajien kanssa