



Opettajan muistilista vilkkaan ja impulsiivisen lapsen tueksi

MITÄ TAPAHTUU?	MIKSI TARVITAAN TUKEA JA MIKÄ AUTTAA?	KÄYTÖSSÄ: KYLLÄ/EI
OPPILAS EI PYSTY ISTUMAAN PAIKALLAAN	Oppilas tarvitsee kehon liikettä pystyäkseen keskittymään opetettavaan asiaan. Kehon liike auttaa ylläpitämään tarkkaavuutta.	
	Nystyrätyynyn päällä istuminen	
	Jumppapallon päällä istuminen	
	Jumppakuminauhan asettaminen tuolin tai pöydän jalkoihin jalkojen heiluttelua varten	
	Tehtävien tekeminen lattiatasossa	
	Hypisteltävien esineiden tai fidget-lelujen käyttö	
	Hyppyhetkien pitäminen	
	Lasi vettä -taucojen pitäminen	
	Painotyynyn tai -pehmolelun pitäminen sylissä	
OPPILAAN HUOMIO KIINNITTYY KAIKKEEN YMPÄRILLÄ	Oppilas voi olla häiriöherkkä äänien ja liikkeiden suhteen. Myös luokkaympäristö voi olla joskus liian runsasvirikkeinen, jolloin huomion suuntaaminen opetukseen on vaikeaa. Ympäristön virikkeiden karsiminen auttaa oppilasta keskittymään.	
	Ympäristön muokkaaminen mahdollisimman vähävirikkeiseksi	
	Istumapaikan valinta siten, että se on kauempana äänilähteistä	
	Istumapaikan valinta siten, että se on sopivassa suhteessa toisiin oppilaisiin (takana, jos tarvitsee nähdä toiset oppilaat – edessä, jos toisten näkeminen häiritsee)	
	Kuulosuojaimien käyttö	
	Sermin käyttö yhdessä sovitulla tavalla	



OPPILAS EI SAA TEHTÄVIÄ TEHTYÄ LOPPUUN VAAN SIIRTYY TEKEMISESTÄ TOISEEN	<p>Oppilas ei pysty keskittymään pitkäjänteisesti yhden asian tekemiseen. Hän toimii ennen kuin ajattelee. Impulsiiviset ideat voivat ohjata toimintaa.</p> <p>Oppilas tarvitsee aikuisen tukea. Tehtävien tulee vaihtua riittävän usein tunnin aikana.</p>	
	Ohjeiden ja tehtävien pilkkominen osiin	
	Ajan säätely ajastimen tai kellon avulla	
	Taustaaänen tai musiikin käyttö	
	Hiljaisuus-muistuttajakortti	
	Palkitseminen Esimerkiksi mukava tekeminen, kun tehtävän kolme vaihetta on tehty	
	Tehtävien välissä pidettävä lyhyt tauko, jolloin tehdään oppilaan mielekkääksi kokemaa tekemistä	
	Sallittu liikkumistauko, jota aikuinen ohjaa	
OPPILAS NÄYTTÄÄ KATOAVAN OMAAN MAAILMAANSA OPPITUNTIEN AIKANA	<p>Oppilas ei kykene suuntaamaan tai ylläpitämään tarkkaavuuttaan tekemisessä, joka ei innosta tai motivoi häntä riittävästi. Oppilaan sisäinen maailma voi olla rikas. Omia, kiinnostavia ajatuksia voi olla mielessä paljon.</p> <p>Vireystilaan liittyvät muutokset vaikuttavat merkittävästi tarkkaavuuden ylläpitämiseen ja suuntaamiseen.</p>	
	Hypisteltävien esineiden tai fidget-lelujen käyttö	
	Vireystilan nostaminen liikkumalla	
	Lasi vettä -taucojen pitäminen	
	Aktivoiminen erityyppisillä tehtävillä	
	Henkilökohtainen ohje ja mahdollinen kuvatuki	